

Администрации города Новокузнецка
образовательное учреждение
образования детей

Комитет образования и науки
Муниципальное бюджетное
дополнительного

ЦЕНТР ДЕТСКОГО (ЮНОШЕСКОГО)
ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА «МЕРИДИАН»

654031 г. Новокузнецк, ул. Горьковская, 11а, тел. (3843) 52-49-42, E-mail: cttmeridian@yandex.ru

Положение об инклюзивном обучении детей

СОГЛАСОВАНО:

Председатель СТК МБОУ ДОД Центр
«Меридиан»

 В. А. Королев

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ ДОД Центр «Меридиан»

О. Ю. Попов

Приказ № 22-1 от 26.01.2015 г.



Новокузнецкий городской округ
2015

Общие положения

1. Настоящее Положение определяет порядок реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ для детей с ограниченными возможностями здоровья в муниципальном бюджетном образовательном учреждении дополнительного образования детей «Центр детского (юношеского) технического творчества «Меридиан» (далее Учреждение)

2. Под **инклюзивным образованием** в настоящем Положении понимается обучение в совместной образовательной среде детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, посредством обеспечения детям с ограниченными возможностями здоровья условий обучения и социальной адаптации, не снижающих в целом уровень образования для детей, не имеющих таких ограничений.

3. Цель инклюзивного образования – обеспечение доступа к качественному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья, необходимого для их максимальной адаптации и полноценной интеграции в общество.

4. Задачи инклюзивного образования:

- создание эффективной системы педагогического сопровождения учащихся в Учреждении с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития;

- максимальное освоение учащимися дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ;

- формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам детей с ограниченными возможностями здоровья.

5. Инклюзивное образование детей-инвалидов в Учреждении может реализовываться через следующие модели:

1) полная инклюзия - дети-инвалиды посещают Учреждение совместно со здоровыми сверстниками и обучаются по индивидуальным учебным планам, которые могут совпадать с учебным планом соответствующей учебной группы и могут посещать различные образовательно-творческие и досуговые мероприятия и др.;

2) частичная инклюзия - дети-инвалиды совмещают индивидуальное обучение на дому с посещением Учреждения и обучаются по индивидуальным учебным планам, количество часов и дополнительные общеобразовательные программы по которым обучаются дети согласовываются с родителями (законными представителями). Также дети-инвалиды могут посещать кружки, клубы, образовательно-творческие и досуговые мероприятия и др., если это не противоречит рекомендациям Межведомственной комиссии;

3) полная инклюзия - дети-инвалиды (инвалиды) обучаются только на дому и посещают учебные объединения Учреждения, образовательно-творческие и досуговые мероприятия по рекомендациям Межведомственной комиссии и по согласованию с родителями (законными представителями).

6. Контроль за освоением дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ детьми-инвалидами (инвалидами) осуществляет общеобразовательное учреждение.

7. Инклюзивное обучение организуется:

1) посредством совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, в одной учебной группе Учреждения;

2) посредством функционирования отдельных учебных групп для детей с ограниченными возможностями здоровья в Учреждении.

8. Восемь принципов инклюзивного образования:

1. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений;

2. Каждый человек способен чувствовать и думать;

3. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;

4. Все люди нуждаются друг в друге;
5. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
6. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
7. Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;
8. Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Организация инклюзивного обучения

1. При организации совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, могут создаваться учебные группы инклюзивного обучения.
2. Специальная помощь обучающимся, поступившим на инклюзивное обучение, оказывается социально-психолого-педагогической службой на базе школы.
3. Прием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательное учреждение на совместное обучение с нормально развивающимися сверстниками осуществляется на общих основаниях.
4. Наполняемость учебной группы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья не должно превышать 3-4 человек.
5. При организации инклюзивного обучения Учреждение обязано:
 - иметь индивидуальные образовательные планы на каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
 - обеспечить материальную базу;
 - осуществлять плановую подготовку (переподготовку) кадров для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Обязательная документация по организации инклюзивного образования

1. Заявление родителей с обязательным указанием цели инклюзивного образования для их ребенка, часов учебной нагрузки и времени занятий по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам.
2. Приказ Учреждения об организации инклюзивного образования для ребенка-инвалида (инвалидов), в котором должна быть указана учебная нагрузка на обучающегося инклюзивно, сопровождение и (или) присутствие родителей (законных представителей) во время учебного процесса (при необходимости), а также возложение ответственности за жизнь и здоровье обучающегося на педагогических и (или) административных работников общеобразовательного учреждения.
3. Индивидуальный учебный план ребенка-инвалида (инвалида) с полной учебной нагрузкой (с учетом индивидуального обучения на дому, инклюзивного образования).
4. План воспитательной работы учреждения, который включает в себя мероприятия, связанные с просветительской деятельностью, направленные на воспитание у обучающихся, педагогов и родителей гуманного отношения к инвалидам; проведение мониторинговых исследований, опросов, анкетирования с целью изучения общественного мнения по вопросам инклюзивного образования и др.

Образовательный процесс, итоговая и промежуточная аттестация.

1. Образовательный процесс в учебных группах инклюзивного обучения осуществляется в соответствии с календарно-тематическим планом дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ.

2. Специфика образовательного процесса в учебных группах инклюзивного обучения состоит в организации индивидуальных коррекционно-развивающих занятий для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Расписание занятий в инклюзивных учебных группах составляется с учетом повышенной утомляемости обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

3. Итоговая и промежуточная аттестация детей, обучавшихся инклюзивно проводится в соответствии с принятыми формами проведения аттестации в дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе, по которой проводилось обучение и организуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей детей и состояния их здоровья.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Для работы в системе инклюзивного образования в Учреждении обучения назначаются педагоги, прошедшие специальную курсовую подготовку.

Заключительные положения

Срок действия положения не ограничен. При изменении законодательства, вносятся изменения в установленном порядке.