

Комитет образования и науки администрации города Новокузнецка  
Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования  
«Центр детского (юношеского) технического творчества «Меридиан»

РАССМОТРЕНО:  
на заседании  
методического совета  
*Протокол № 04*  
*«26» мая 2021 г.*

СОГЛАСОВАНО:  
на заседании  
педагогического совета  
*Протокол № 03*  
*«04» июня 2021 г.*



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

**«Начинающий шахматист»**

технической направленности стартового уровня

Возраст учащихся: 7-12 лет

Срок реализации: 1 год (144 часа)

Разработчик: Комаров А. Г.,  
педагог дополнительного образования

Новокузнецкий городской округ

2021 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«Начинающий шахматист»** относится к программам **технической направленности стартового уровня**.

Нормативные документы, на основании которых разработана программа:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 30 сентября 2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»;
- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 12 января 2021 г. № Р-5 «Об утверждении методических рекомендаций по созданию и функционированию центров цифрового образования «IT-куб» в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области от 05.05.2019 г. № 740 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей»;
- Устав МБУ ДО «Центр детского (юношеского) технического творчества «Меридиан».
- 

Создание данной программы вызвано потребностями современных детей и их родителей, а также ориентировано на социальный заказ общества. В настоящее время, когда весь мир вступил в эпоху компьютеров и информационных технологий, особое значение приобретает способность человека быстро и грамотно разбираться в бесконечных потоках информации, умении анализировать ее и делать правильные выводы. Своеобразие шахматной игры состоит в том, что шахматист обычно имеет перед собой постоянно меняющуюся ситуацию и ему необходимо все время вырабатывать некоторую новую стратегию в новых условиях. Игра в шахматы предполагает умение думать, осмысливать, сопоставлять, сравнивать, а, главное, действовать. Поэтому шахматы оказались замечательной моделью эвристической деятельности. Шахматы играют важную роль в формировании логического и системного мышления человека. Занятия шахматами способствуют повышению уровня интеллектуального развития детей, развивают умение концентрировать внимание на решение конкретных задач в условиях ограниченного времени. Обучение игре в шахматы позволяет наиболее полно использовать развивающий и творческий потенциал, заложенный в детях. Основным моментом занятия становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выявляют закономерности. Шахматы положительно влияют на совершенствование у детей таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы управления поведением. Способствует расширению круга общения, учат уважать соперника и видеть

в нем друга, прислушиваться к мнению окружающих и выражать свое видение той или иной проблемы. Неоценима роль шахмат в формировании способности действовать в уме.

Обучение по данной программе можно рассматривать как подготовку к дальнейшему углубленному техническому образованию, подготовку к решению сложных логических и технических задач, связанных с робототехникой, программированием и другими техническими областями.

**Актуальность** данной программы обучения шахматам взаимосвязана с ее воспитательными и развивающими возможностями. В настоящее время, когда весь мир вступил на новый этап развития науки, техники, передовых технологий, большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, концентрировать внимание на решении задач в условиях ограниченного времени, делать логические выводы.

Программа составлена на основе программы подготовки шахматистов заслуженного тренера Российской Федерации, мастера спорта В. Голенищева, на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы для внешкольных учреждений «Объединение шахмат» А.В. Каленова (М., Просвещение, 1998 г.), дополнительной общеразвивающей программы И.Г. Сухина «Шахматы – школе», рекомендованной Министерством образования и науки РФ, типовой программы по шахматам для учащихся внешкольных учреждений под редакцией А.Н. Костьева.

**Отличительная особенность** заключается в поэтапном освоении учащимися данной программы, что дает возможность детям с разным уровнем подготовки и развития освоить этапы, которые соответствуют их способностям; индивидуально подойти к каждому учащемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Также введены разнообразные обучающие игры, шахматные этюды и задачи, дополнительные наглядные пособия и тесты, используются электронные образовательные ресурсы.

**Педагогическая целесообразность** программы заключается в модели организации образовательного процесса, включающей разные ступени обучения.

**Цель программы:** создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся Центра цифрового образования «IT-CUBE», формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

**Задачи:**

**образовательные**

- популяризировать занятия шахматами среди детей и их родителей;
- способствовать формированию ключевых компетенций средством игры в шахматы;
- формировать основы техники, тактики и стратегии игры в шахматы;
- формировать умение решать комбинации на различные темы и самостоятельно анализировать позицию;

**развивающие**

- развивать внимание и память, логическое и аналитическое мышление учащихся;

**воспитательные**

- содействовать формированию самостоятельности и уверенности в своих силах;
- воспитывать уважение к партнеру, самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели, ценить шахматное время;
- воспитывать трудолюбие, инициативу и ответственность.

Обучение по данной программе основано на следующих **принципах:** научности, сознательности, доступности, наглядности, последовательности, связи теории с практикой, вариативности.

**Адресат программы.** Программа предназначена для учащихся 7-12 лет разного уровня знаний, умений и навыков шахматной игры. Реализация программы допускает разновозрастной состав учащихся, что способствует социальному развитию детей,

формированию умения работать в разновозрастном коллективе. Количество детей в группе от 7 до 15 человек.

Набор учащихся в объединение осуществляется на добровольной основе. Зачисление в группы производится на основании заполнения родителями (законными представителями) заявления о зачислении в учебное объединение.

**Объем и срок освоения программы.** Программа «Начинающий шахматист» рассчитана на 144 часа, реализуется в течение 1 года на базе ИТ-Куба в учебном кабинете с необходимым оборудованием, техническим и ресурсным обеспечением в соответствии с перечнем, указанным в методических рекомендациях по созданию и функционированию центров цифрового образования «ИТ-Куб» в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование».

Занятия проводятся 4 часа в неделю: 2 раза в неделю по 2 академических часа.

**Форма обучения – очная.** Особенностью организации образовательной деятельности является возможность проведения занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, что обеспечивает освоение учащимися образовательной программы в полном объеме независимо от места их нахождения. При проведении занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются официальный сайт МБУ ДО «Центр «Меридиан», платформы для дистанционного онлайн обучения, социальные сети.

**Формы и методы работы:** индивидуальные и групповые тренировочные занятия, сформированные с учетом уровня подготовки учащихся, практическая игра, сеанс одновременной игры, тематические партии, турнирная практика, конкурсы, проблемное изложение, лекция, информационный рассказ, иллюстрация, демонстрация наглядного материала, изучение источников, семинар, игровые ситуации и упражнения, разбор и анализ партий, частично-поисковый (эвристический) метод, кейс-метод, исследовательский метод, устный опрос, публичное выступление, решение шахматных задач, комбинаций и этюдов, работа с шахматной литературой и др.

На каждом занятии изучается элементарный шахматный материал с углубленной проработкой отдельных тем. Основной упор на занятиях делается на детальное изучение силы и слабости каждой шахматной фигуры, ее игровых возможностей. Обучение идет с использованием игр и игровых моментов.

В зависимости от возрастных особенностей учащихся можно включать шахматные инсценировки в виде кукольного театра («Шахматный колобок», «Шахматная репка», «Шахматный теремок»), конкурс рисунков «Наряд для пешки», «Путешествие в шахматное королевство», лепку фигур из пластилина, вместе сделать шахматные дидактические игрушки: «Горизонталь – вертикаль», «Диагональ» (материал – плотная бумага, ватман, картон); разрезные шахматные картинки; шахматное лото; кубики с картинками шахматных фигур; темные и светлые кубики (из них можно собирать горизонталь, вертикаль, диагональ); летающие колпачки (около гнезд нарисованы шахматные фигуры и указана их относительная ценность) и др.

На занятиях используются обучающие плакаты, диаграммы задачи для самостоятельного решения, загадки, головоломки по темам, лабиринты на шахматной доске, кроссворды, ребусы, шахматное лото, викторины и др., решение которых дают не только информацию о какой-либо фигуре, но и представление об ее игровых возможностях и ограничениях. Кроме этого, учащимся предлагаются темы для самостоятельного изучения: «Ферзь против пешки», «Ферзь против короля» и др., занимательные рассказы из истории шахмат, тесты для проверки полученных знаний.

Для реализации программы необходим правильный подбор и использование элементов педагогических технологий, таких как:

- игровые технологии для активного включения детей в деятельность, улучшения их позиций в коллективе, создания доверительных отношений;
- технология управления познавательным процессом, в основе которой лежит четкая дозировка учебного материала, его постепенное усвоение, поэтапный контроль и оценивание;

- групповой способ обучения: учебная группа делится на подгруппы для решения выполнения конкретных задач, чтобы был виден вклад каждого учащегося;
- технология программного обучения;
- здоровьесберегающая технология, ориентированная на возраст детей с учетом вида деятельности, что позволяет поддерживать и беречь здоровье шахматистов, в том числе, подвижные игры, минутки релаксации, гимнастика для глаз.

## **Планируемые результаты**

### **Предметные результаты**

В результате освоения программы учащиеся

#### **будут знать:**

- технику безопасности при нахождении в IT-CUBE;
- шахматные термины (белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, черные, белые, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая ракировка, шах, мат, пат, ничья);
- название шахматных фигур;
- правила хода и взятия каждой фигуры;
- обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;
- ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур;
- влияние шахмат на физическое и психическое здоровье человека;
- новые виды деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, шахматные этюды, турниры);

#### **будут уметь:**

- организовывать рабочее место;
- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса;
- правильно размещать шахматную доску перед партнерами, правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- объявлять шах, ставить мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход;
- записывать шахматную партию;
- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;
- проводить элементарные комбинации, решать шахматные задачи и этюды;
- пользоваться учебной, шахматной литературой;
- ценить шахматное время.

### **Личностные результаты**

- критически относится к информации и избирателен к ее восприятию;
- осмысливает мотивы своих действий при выполнении заданий;
- проявляет любознательность, сообразительность при выполнении разнообразных заданий проблемного и развивающего характера;
- внимателен, настойчив, умеет преодолевать трудности.

### **Метапредметные результаты:**

- регулятивные универсальные учебные действия
- принимает и сохраняет учебную задачу;
- планирует последовательность шагов алгоритма для достижения целей;
- ставит цель и планирует ее достижение;
- адекватно воспринимает оценку сверстников и педагогов;
- умеет вносить коррективы в действия с учетом оценки сделанных ошибок;
- познавательные универсальные учебные действия
- осуществляет поиск информации в информационных источниках;
- умеет задавать вопросы, составлять шахматные задачи;

- ориентируется в разнообразии способов решения задачи;
- умеет устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;
- коммуникативные универсальные учебные действия
- умеет выслушивать собеседника и вести диалог;
- планирует учебное сотрудничество со сверстниками и педагогами;
- осуществляет инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.

### Формы контроля и подведения итогов реализации программы

На занятиях используются: *входной и текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация.*

*Входной контроль* предполагает собеседование с учащимися, в ходе которого определяется наличие у учащегося минимального необходимого уровня входных компетенций в области шахмат.

*Текущий контроль* осуществляется посредством наблюдения за деятельностью учащихся на каждом занятии, через решение практических задач и выполнение дидактических заданий; тренировочные игры; через участие в конкурсах, сеансах одновременной игры; решение шахматных задач и этюдов.

*Промежуточная и итоговая аттестация* предполагает шахматные турниры, доклады, творческие работы, конкурсы по решению шахматных задач и игровых ситуаций, участие в мероприятиях.

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		всего	теория	практика	
1.	<b>Вводное занятие</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	Собеседование
2.	<b>Волшебный мир шахмат</b>	<b>54</b>	<b>22</b>	<b>32</b>	Наблюдение, упражнения, дидактические задания
2.1.	Шахматная доска	8	2	6	
2.2.	Шахматные фигуры: ход и взятие	16	4	12	
2.3.	Ценность фигур	10	2	8	
2.4.	Шахматная партия	20	4	16	
3.	<b>Игра всеми фигурами из начального положения</b>	<b>50</b>	<b>12</b>	<b>38</b>	Наблюдение, дидактические задания, тренировочные игры, решение задач и этюдов
4.	<b>Решение шахматных задач и этюдов</b>	<b>36</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	Конкурс, соревнование, решение задач и этюдов
5.	<b>Заключительное занятие</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	Турнир, конкурсы, творческие работы
<b>Всего:</b>		<b>144</b>	47	97	

### СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

#### Раздел 1. Вводное занятие - 2 часа.

Вводный инструктаж по технике безопасности в IT-CUBE. Правила организации рабочего места. Знакомство участников (индивидуальная презентация, знакомство в малых группах, игры и др.). Краткая история шахмат, легенда о их возникновении. Основные вехи истории шахмат, их место в мировой культуре.

**Практическая работа.** Экскурсия по IT-CUBE. Показ и обсуждение презентации «От чатуранги к шахбуксу». Коммуникативные игры, игры на знакомство.

## **Раздел 2. Волшебный мир шахмат – 54 часа.**

### **Тема 2.1. Шахматная доска – 8 часов.**

Две армии на шахматной доске. Соперники, противники, партнеры. Расположение доски перед игры. Шахматные поля. Горизонтالي, вертикали, диагонали, их обозначение на шахматной доске. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии, начального положения. «Адрес» поля как места пересечения вертикали и горизонтали. Диаграмма. Центр и угловые поля.

**Практическая работа.** Игры: «Волшебный мешочек» (определение фигур на ощупь), «Угадай фигуру по описанию», «Что общего у фигур?», «Большая и маленькая» и др. Чтение и сочинение дидактических сказок («Приключения в Шахматной стране», «Удивительные приключения шахматной доски» и др.). Упражнения на овладение навыками работы в группе, навыками ведения дискуссии и выдвижения гипотез, поиска и анализа информации, умения ставить вопросы и аргументированно отстаивать свою точку зрения. Самостоятельный поиск и разработка интересных тем для доклада (или мини-проекта).

### **Тема 2.2. Шахматные фигуры: ход и взятие – 16 часов.**

Две армии – белая и черная. Фигуры и пешки. Начальное положение. Правило «Ферзь любит свой цвет». Ход и взятие фигур. Пешка – душа партии. Сколько пешек на доске и как они называются. Как ходит и бьет пешка. Правило взятия на проходе. Правила превращения пешки. Проходные пешки. Блокированные пешки. Сдвоенные, связанные и изолированные пешки. Ладья: ход ладьей, взятие. Ладья против ладьи, пешек. Слон: ход слоном, взятие. Слон против слона, ладьи и пешек. Ферзь: ход ферзем, взятие. Ферзь против ферзя, ладьи, слона и пешек. Ферзь: нападение, двойной удар. Конь: ход конем, взятие. Конь против фигур и пешек. Конь: нападение и защита, двойной удар.

**Практическая работа.** Разбор специально подобранных позиций. Проведение тренировочных партий. Дидактические игры: «Съешь клубничку», «Кто раньше?», «Домик и мухоморы», «Лабиринт», «Побей кусачие пешки (фигуры)», «Волшебный сундучок», «Фигура против фигуры», «Поймай черную ладью», «Задержи проходные», «Поймай черного коня», «Игра на уничтожение», «Один в поле воин», «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Кратчайший путь», «Захват контрольного поля» и др.

### **Тема 2.3. Ценность фигур – 10 часов.**

Сравнительная сила фигур. Пешка – «мера веса» шахматной фигуры. Сколько пешек «везят» (или стоят) конь, слон, ладья и ферзь. Понятие о выгодном и невыгодном размене. Достижение материального перевеса. Способы защиты.

**Практическая работа.** Шахматные задачи на определение выгоды размена ( $L=C+2п=5п$ ,  $Ф=2С+К=9п$  и др.). Разбор специально подобранных позиций. Дидактические задания: «Сколько стоит?», «Больше, меньше или равно?», «Что выгоднее побить?» и др. Игры: «Кто сильнее?», «Обе армии равны» и др.

### **Тема 2.4. Шахматная партия – 20 часов.**

Цель шахматной партии. Король: ход королем, взятие. Король против пешек и фигур. Двойной удар королем. Нападение и защита. Шах различными фигурами. Три способа защиты от шаха. Вскрытый (открытый) шах и двойной шах. Мат как цель игры в шахматы. Как матают пешка, ладья, слон, конь и ферзь. Особый ход – рокировка. Длинная и короткая рокировка. Когда можно рокировать. Сложные случаи мата в один ход. Ничья и ее разновидности. Пат, вечный шах. Отличия пата от мата. Линейный мат. Мат в два хода (простейшие случаи). Матование двумя ладьями одинокого короля. Мат королем и ферзем. Метод оттеснения короля в угол. Патовые ловушки. Правило квадрата. Пешечные окончания. Правило «ключевых полей». Этика поведения во время партии.

**Практическая работа.** Демонстрация коротких партий. Тренировочные партии. Решение шахматных задач и этюдов. Дидактические игры: «Съешь клубничку», «Домик и мухоморы», «Лабиринт», «Побей кусачие фигуры», «Волшебный сундучок», «Поймай черные фигуры», «Задержи проходные» и др. Дидактические задания: «Объяви все возможные шахи», «Укажи все защиты от шаха», «Объяви вскрытый шах», «Объяви двойной шах», «Шах или мат?», «Мат в один ход», «Можно или нельзя рокировать?», «Поставь мат в один ход», «Пат или не пат?», «Мат в один ход и мат в два хода» и др. Упражнения «Как начать шахматную партию?», «Игра всеми фигурами из начального положения» и др.

### **Раздел 3. Игра всеми фигурами из начального положения – 50 часов.**

Начало шахматной партии (дебют). Несколько вариантов начала партий. Главные правила дебюта. Варианты нападения на поле. Двойной удар пешкой, слоном, ладьей, ферзем и конем. Шах с выигрышем фигуры. Полная и неполная связка. Давление на связку. Мат Легалья. Спертый мат. Старинная комбинация с жертвой ферзя. Детский мат и как от него защититься. Самый короткий мат. Опасная диагональ. Перевес в развитии. Атака на застрявшего в центре короля. Типовая жертва на f7 (f2).

**Практическая работа.** Демонстрация коротких партий. Разбор специально подобранных позиций. Решение шахматных комбинаций и задач. Дидактические задания: «Выиграй фигуру при помощи связки», «Спаси связанную фигуру», «Мат в один ход», «Мат в два хода», «Найди сильнейшее продолжение» и др.

### **Раздел 4. Решение шахматных задач и этюдов – 36 часов.**

Шахматная литература и правила работы с ней. Правила оформления задач и логических упражнений. Повторение программного материала.

**Практическая работа.** Игровая практика. Разыгрывание позиций в паре. Разбор шахматных партий. Тренировочные и тематические партии. Самостоятельное составление шахматных заданий на мат в два – три хода и др. Решение задач, этюдов, комбинаций по теме освоения программного материала. Конкурс решения задач. Работа с шахматной литературой и другими информационными источниками.

### **Раздел 5. Заключительное занятие – 2 часа.**

Обобщение изученного материала. Подведение итогов.

**Практическая работа.** Шахматный турнир. Шахматная викторина. Обзор поставленных задач. Презентация достижений учащихся.

## **КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

Количество учебных недель – 36.

Количество учебных дней – 72.

Продолжительность каникул – нет.

Даты начала и окончания учебных периодов – с 15 сентября по 25 мая.

## **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Раздел программы	Формы занятий	Приёмы и методы организации образовательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
Вводное занятие	Беседа, игра, инструктаж	Наглядный, словесный, объяснительно-иллюстративный, проблем-	Презентация	Комплекты шахматных фигур с досками, персональный компью-	Собеседование



		ный, частично-поисковый		тер/ноутбук, проектор с экраном/ТВ	
Волшебный мир шахмат	Беседа, групповая, индивидуальная, практическая, творческая работа, игры	Наглядный, словесный, объяснительно-иллюстративный, проблемный, частично-поисковый	Презентация, дидактический и раздаточный материал к играм и упражнениям	Шахматные часы, комплекты шахматных фигур с досками, персональный компьютер/ноутбук, проектор с экраном/ТВ	Наблюдение, упражнения, дидактические задания
Игра всеми фигурами из начального положения	Беседа, групповая, индивидуальная, практическая, творческая работа, игры	Наглядный, словесный, объяснительно-иллюстративный, проблемный, частично-поисковый	Информационная и справочная шахматная литература, дидактический и раздаточный материал к играм и упражнениям	Шахматные часы, комплекты шахматных фигур с досками, персональный компьютер/ноутбук, проектор с экраном/ТВ	Наблюдение, дидактические задания, тренировочные игры, решение задач и этюдов
Решение шахматных задач и этюдов	Беседа, групповая, индивидуальная, практическая, творческая работа, игры	Наглядный, словесный, объяснительно-иллюстративный, проблемный, частично-поисковый	Информационная и справочная шахматная литература, дидактический и раздаточный материал к задачам и упражнениям, презентация	Шахматные часы, комплекты шахматных фигур с досками, персональный компьютер/ноутбук, проектор с экраном/ТВ	Конкурс, соревнование, решение задач и этюдов
Заключительное занятие	Беседа, групповая, индивидуальная, практическая, творческая работа, игры	Наглядный, словесный, объяснительно-иллюстративный, проблемный, частично-поисковый	Информационная и справочная шахматная литература, дидактический и раздаточный материал к играм и упражнениям, презентация	Шахматные часы, комплекты шахматных фигур с досками, персональный компьютер/ноутбук, проектор с экраном/ТВ	Турнир, конкурсы, творческие работы

### КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБЪЕДИНЕНИЯ

№ п/п	Содержание, виды, формы деятельности	Сроки проведения
<b>Модуль «Воспитываем и познаём»</b>		
1.	Конкурс решения задач	ноябрь
2.	Новогодний внутренний турнир «Снежная королева»	декабрь
3.	Весенний внутренний блиц-турнир «8 проходная»	март
4.	Итоговый внутренний турнир «Эндшпиль»	май
<b>Модуль «Воспитываем, создавая и сохраняя традиции»</b>		
1.	Участие в мероприятии «НАНОвый год» в рамках событий общероссийской образовательной программы «Школьная лига РОСНАНО»	сентябрь

2.	Участие в мероприятии «Инженерные каникулы» в рамках национального проекта «Образование»	октябрь
3.	Участие в большой проектной неделе Центра «Меридиан»	декабрь
4.	Участие в мероприятии «Инженерные каникулы» в рамках национального проекта «Образование»	январь
5.	Участие в мероприятии «Всероссийская неделя высоких технологий и технопредпринимательства» в рамках событий общероссийской образовательной программы «Школьная лига РОСНАНО»	март
6.	Участие в мероприятии «Инженерные каникулы» в рамках национального проекта «Образование»	март
7.	Участие в мероприятии «Инженерные каникулы» в рамках национального проекта «Образование»	июнь
<b>Модуль «Профорентация»</b>		
1.	Беседа о выдающихся шахматистах прошлого и настоящего (гроссмейстеров/чемпионах мира)	октябрь
2.	Просмотр видеоматериалов по теме «Шахматы в кинематографе. Разбор партий»	апрель
3.	Турнир «Кто на новенького?» (Турнир между начинающими шахматистами структурных подразделений «IT-CUBE» и «Кванториум»)	май
<b>Модуль «Воспитываем вместе»</b>		
1.	«Дни открытых дверей» в Центре цифрового образования «IT-CUBE.Новокузнецк»	ежемесячно
2.	Родительское собрание «Обзор программы по направлению «Шахматы. Профильные мероприятия»	октябрь
3.	Открытое занятие для родителей «Затишье перед бурей (занятие перед зимним турниром)»	декабрь
4.	Родительское собрание «Как научить ребёнка принимать поражение».	февраль
5.	Привлечение родителей к подготовке и проведению турнира «Эндшпиль»	май
6.	Итоговое родительское собрание «Наши достижения. Что дальше...?»	май
<b>Модуль РДШ</b>		
1.	Знакомство с сайтом РДШ. Обзор мероприятий на новый учебный год.	сентябрь
2.	Участие в акции, посвящённой Дню Победы	май

### МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Перечень необходимого оборудования и расходных материалов (количество единиц оборудования и материалов указано из расчета на 15 человек):

- учебный кабинет;
- шахматные часы, комплекты шахматных фигур с досками (10-12 штук),
- персональный компьютер/ноутбук –1 шт. на малую группу (должны быть подключены к единой Wi-Fi сети с доступом в интернет);
- проектор с экраном/ТВ с возможностью подключения к ноутбуку - 1 шт.;
- флипчарт с комплектом листов/маркерная доска, соответствующий набор письменных принадлежностей - один комплект на одну малую группу;
- интерактивная доска – 1 шт.;
- магнитная доска – 1 шт.;
- информационная и справочная шахматная литература, словарь шахматных терминов;
- дидактический и раздаточный материал к играм и упражнениям.

## ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГА

1. Авербах, Ю. Л. Путешествие в шахматное королевство / Ю.Л. Авербах, М.А. Бейлин. – М.: Физкультура и спорт, 1988. – 98 с.
2. Бронштейн, Д. Учебник Чародея / Д. Бронштейн, Т. Фюрстенберг. – М.: Рипол классик, 2004. – 143 с.
3. Владимиров, Я. Г. 1000 шахматных загадок / Я.Г. Владимиров. – М.: Астрель, 2004. – 104 с.
4. Журавлев, Н. И. В стране шахматных чудес / Н.И. Журавлев. – М.: Международная книга, 1991. – 76 с.
5. Зенков, Г. М. Первый шах / Г. Зенков. – Прокопьевск: Пласт, 1993. – 65 с.
6. Каленов, А. В. Объединение шахмат: программа для учащихся внешкольных учреждений / А.В. Каленов. - М.: Просвещение, 1998. – 105 с.
7. Карпов, А. Е. Шахматный калейдоскоп / А.Е. Карпов. - М.: Наука, 1981. – 98 с.
8. Каспаров, Г. К. Два матча / Г.К.Каспаров. - М.: ФИС,1987. – 120 с.
9. Корольков, В. А. Шахматист улыбается / В.А. Корольков. - М.: ФИС,1969. – 94 с.
10. Костров, В. В. 1000 шахматных задач. Решебник / В.В. Костров, П.П. Рожков. – М.: Россия, 2012. – 87 с.
11. Котов, А. А. Белые и чёрные / А.А. Котов. - М.: ФИС, 1965. – 48 с.
12. Несис, Г. Е. Искусство размена. Библиотечка шахматиста / Г.Е Несис. - М.: ФИС, 1984. – 87 с.
13. Панов, В. К. Основы дебюта / В.К. Панов. - М.: ФИС, 1971. – 102 с.
14. Патрик, В. Шахматы. Шаг за шагом / В. Патрик. – Астрель, 2003. – 97 с.
15. Смыслов, В. В. Избранные партии гроссмейстеров и мастеров / В.В. Смыслов. - М.: ФИС, 1962. – 67 с.
16. Шлехтер, К. Выдающиеся шахматисты мира / К. Шлехтер. - М.: ФИС, 1984. – 123 с.
17. Юдович, М. Ю. Друзья и соперники / М.Ю. Юдович. – Шахматный союз, 1967. – 96 с.
18. Юдович, М. Ю. Труд, талант, победа / М.Ю. Юдович. - М.: ФИС, 1969. – 85 с.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

1. Владимиров, Я. Г. Как решать задачи и этюды / Я.Г. Владимиров. - М.: ФИС, 1986. – 78 с.
2. Гербстман, А. О. Избранные шахматные этюды / А.О. Гербстман. - М.: ФИС, 1986. – 92 с.
3. Гришин, В. Г. Малыши играют в шахматы / В.Г.Гришин. – М.: Просвещение, 1991. – 76 с.
4. Журавлев, Н. И. Шаг за шагом / Н.И. Журавлев. – М.: ФИС, 1986. – 67 с.
5. Зак, В. Г. Я играю в шахматы. Учебное пособие / В.Г. Зак. – Петербург, 1994. – 92 с.
6. Иващенко, С. Д. Сборник шахматных комбинаций / С.Д. Иващенко. - Киев, 1988. -86 с.
7. Каган, И. Л. Шахматы для начинающих / И.Л. Каган. – Петрозаводск: Карелия, 1990. – 130 с.
8. Капабланка, Х. Р. Учебник шахматной игры / Х.Р. Капабланка. – М.: ФИС, 1993. – 204 с.
9. Каспаров, Г. К. Мои великие предшественники / Г.К. Каспаров. – М.: Рипол Классик, 2003. – 54 с.
10. Ласкер, Э. Учебник шахматной игры / Э. Ласкер. – М.: ФИС, 1980. – 76 с.

11. Мацукевич, А. А. Сицилианская защита / А.А. Мацукевич. – М.: ФИС, 1970. – 43 с.
12. Пожарский, В. А. Учебник шахматной игры / В.А. Пожарский. – М.: РСН, 2005. – 207 с.
13. Сухин, И. Г. Приключения в шахматной стране / И.Г. Сухин. – М.: Педагогика, 1991. - 144 с.

### **ИНТЕРНЕТ – РЕСУРСЫ**

1. [www.шахматнаяпланета.рф](http://www.шахматнаяпланета.рф)
2. <http://chessbuy.ru/shahmatnye-programmy/kupit/obuchayushchie-programmy/nachalnoe-obuchenie/dinozavry-uchat-shakhmatam-cd/>
3. <http://chessbuy.ru/shahmatnye-programmy/kupit/obuchayushchie-programmy/shakhmatnye-igry-dlya-doshkolnikov-i-mladshikh-shkolnikov/>
4. <http://chessbuy.ru/shahmatnye-programmy/kupit/obuchayushchie-programmy/shakhmaty-v-shkole-versiya-dlya-prepodavaniya-shakhmat-v-lokalnoy-seti-cd/>
5. <http://chessbuy.ru/shahmatnye-programmy/kupit/obuchayushchie-programmy/shakhmaty-v-shkole-versiya-dlya-prepodavaniya-cherez-internet/>
6. <http://chessbuy.ru/obuchenie-shahmatam/2-shakhmatnoe-obrazovanie-virtualnyy-klass--paket-individualnogo-obucheniya/>
7. <http://chessbuy.ru/shahmatnye-programmy/kupit/poisk-i-igr/chessok-akvarium-2018-dvd/>

### **КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Педагог, реализующий данную дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы; либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

При реализации программы наставнику рекомендовано пройти обучение в Академии Министерства просвещения РФ в рамках национального проекта «Образование».