

Комитет образования и науки администрации города Новокузнецка  
Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования  
«Центр детского (юношеского) технического творчества «Меридиан»

РАССМОТРЕНО:  
на заседании  
методического совета  
*Протокол № 04*  
*«26» мая 2021 г.*

СОГЛАСОВАНО:  
на заседании  
педагогического совета  
*Протокол № 03*  
*«04» июня 2021 г.*



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

**«Искусство быть вожатым»**

социально-гуманитарной направленности базового уровня

Возраст учащихся: 14-17 лет

Срок реализации: 1 год (204 часа)

Разработчики: Комлева М.А., Тимофеев А.В.,  
педагоги дополнительного образования

Новокузнецкий городской округ

2021 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Искусство быть вожатым» относится к программам **социально-гуманитарной направленности базового уровня**.

Нормативные документы, на основании которых разработана программа:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 30 сентября 2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области от 05.05.2019 г. № 740 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей»;
- Устав МБУ ДО «Центр детского (юношеского) технического творчества «Меридиан».

В рамках модернизации образования на первый план в деятельности образовательных учреждений выходят программы профильной и предпрофильной подготовки подрастающего поколения, которые целесообразно рассматривать параллельно с организацией всей системы профориентационной работы в учреждении. Профильное обучение рассматривается как особый вид дифференциации и индивидуализации обучения: форма организации учебной деятельности старшеклассников, при которой учитываются их интересы, склонности и способности, создаются условия для максимального развития обучающихся в соответствии с их познавательными и профессиональными намерениями.

Приоритетное место в социальной политике Российской Федерации занимает проблема культуры и здоровья подрастающего поколения. В последнее время наблюдается возрождение культуры детского летнего отдыха, повсеместно стали восстанавливаться, приводиться в порядок и открываться новые площадки детских лагерей. Однако в современных условиях мало предоставить ребёнку просто отдых. Главной задачей каникулярного отдыха вновь становится неразрывная программа воспитания в ребёнке лучших человеческих, культурных, патриотических качеств. Выполнению этой задачи повсеместно способствуют профильные программы, направленные на развитие различных видов детской деятельности в соответствии с их потребностью и интересами.

Полноценный комплекс образовательных услуг по программам может быть реализован за счет объединения образовательных ресурсов различных учреждений (общеобразовательных, дополнительного образования, детских оздоровительных лагерей и др.). Данная программа реализуется в процессе обучения, внеклассной, внешкольной деятельности в условиях взаимодействия учреждений общего и дополнительного образования с центром занятости населения.

Действенным средством реализации компетентностного подхода, обозначенного федеральным государственным образовательным стандартом второго поколения в качестве приоритетного, является организация социально-профессиональных практик обучающихся.

Социально-профессиональная практика дает возможность школьникам выполнить профессиональные пробы в качестве вожатого, где они смогут соотнести свои интересы и индивидуальные особенности с профессией, сознательно выбрать направление образовательной траектории, ориентированной на выбор профессиональной деятельности. Социально-профессиональная практика - это ситуации, в которых человек получает социальный опыт. Такие ситуации возникают в результате:

- формального (делового) общения и совместной деятельности ребят с представителями разных профессий на рабочих местах;
- самостоятельного поиска в образовательном учреждении или вне его мест работы или стажировки.

Социально-профессиональная практика позволяет обучающимся:

- найти для себя различные способы выстраивания делового общения (научиться контактировать с незнакомыми взрослыми людьми, представлять себя, знакомиться, договариваться, сотрудничать, быть полезным);
- изучать современный социум и найти свое место в нём;
- получить информацию об интересующей профессии, попробовать себя на реальном рабочем месте, понять, подходит ли эта профессия тебе или нет;
- получить профессиональные навыки;
- получить опыт поиска рабочего места;
- научиться нести ответственность за выбранное дело и доводить задуманное до реализации;
- научиться видеть социальные проблемы и приносить пользу людям;
- учиться вступать в деловые отношения с организациями или частными лицами;
- учиться кооперировать с другими людьми и делать совместное дело;
- учиться выстраивать, проектировать свою деятельность.

Объекты профессиональных проб: образовательные учреждения, детские кафе и развлекательные комплексы, пришкольные и загородные оздоровительные лагеря, летние детские площадки и т.п. Кроме того, определен довольно широкий спектр социально значимой деятельности обучающихся: участие в волонтерских движениях различной направленности, участие в шефстве над младшими школьниками и оказании помощи в организации их досуга, участие в работе творческих групп, занимающихся социальным проектированием, прохождение социальной практики в разных организациях, проектная и исследовательская работа, публичные выступления (в конкурсах, развлекательных программах и др.).

Одним из объектов профессиональных проб является детский оздоровительно-образовательный центр «Сибирская сказка», где обучающиеся примут участие в областной профильной смене и других сменах в каникулярное время. Цель проведения профильной смены: создание условий для развития качеств делового лидера, освоение новой социальной роли вожатых.

В ходе профессиональных проб ребят научат современным педагогическим и интерактивным технологиям работы в отряде, созданию временного детского коллектива и др. Ребята могут попробовать себя в роли помощников вожатых, руководителей кружков, организаторов физкультурно-оздоровительной деятельности, аниматоров. Ещё совсем недавно, услышав слово «аниматор», сведущие люди знали, что говорится о человеке, создающем мультфильмы. Сейчас аниматор – новое название старой профессии массовик – затейник. Слово «анимация» имеет латинское происхождение и буквально означает – воодушевление и вовлечение в активность. Конечно, требования к мастерству аниматора повысились, а обязанности увеличились, расширились. Сколько появилось

связанных с именно данной профессией неологизмов: социальный аниматор, вожатый - аниматор, аниматор – тренер, аниматор – клоун и т.д. Но, главное в этой профессии – умение отлично «двигаться», то есть не сидеть на месте, проявлять творчество, а инициатива здесь не наказуема - только приветствуется! Работа аниматора обязательно включает в себя живое общение с публикой, особенно на праздниках, открытых массовых или корпоративных мероприятиях. Кем тогда могут быть аниматоры? Они выступают в качестве клоунов, мимов, жонглеров, артистов в ростовых куклах, фокусников, художников, аква-гримеров, а также в качестве танцоров и музыкантов. Как видим, в нашей жизни профессия аниматора нашла довольно широкое применение, обучение по данной программе поможет школьникам овладеть выбранной по вкусу, таланту и внутреннему ощущению себя этой многогранной профессией.

**Актуальность** данной программы обусловлена тем, что существующие программы школ вожатых предназначены для студентов педагогических ВУЗов. Данная программа предполагает обучение школьников, которые могут работать в пришкольных лагерях дневного пребывания, в загородных лагерях и детских развлекательных комплексах.

**Новизна** данной программы заключается в комплексном подходе к обучению вожатых-аниматоров (помощников вожатых). Теоретические и практические занятия проводят педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы, вожатые детских оздоровительных лагерей, специалисты отдела профориентации городской службы занятости по направлениям:

- функции вожатого;
- психология детей;
- детский коллектив;
- организация детского досуга;
- игровая деятельность.

**Педагогическая целесообразность** данной программы заключается в том, что старший подростковый возраст характеризуется стремлением проявить лидерские задатки, возросшей ответственностью, желанием опекать и заботиться о младших. Работа вожатого позволяет реализовать эти возможности, а также попробовать себя в роли педагога, что, в дальнейшем, позволит осознанно подойти к выбору профессии.

По итогам реализации программы учащиеся приобретут умение использовать теоретические знания для анализа и решения проблем в коллективе, сформируются навыки самостоятельной организационной творческой деятельности в образовательном учреждении и во внешкольной деятельности.

**Целью** данной образовательной программы является формирование у школьников практических навыков работы с временным детским коллективом через организацию социально-профессиональных практик как перспективного средства внедрения компетентностного подхода.

**Задачи программы:**  
*образовательные*

- сформировать навыки практической работы с временным коллективом детей, решения педагогических ситуаций, использования игровых технологий;
- дать представление об особенностях возрастного развития детей, логике развития смены, организации коллективных творческих дел, тематических дней и др.;
- создать условия для осознанного профессионального самоопределения школьников в соответствии со способностями, склонностями, потребностями общества, региона, формирование способности к социально-профессиональной адаптации в обществе; отработать навыки социального взаимодействия;
- способствовать проектированию подростками своих жизненных и профессиональных планов;
- представить учащимся возможность выполнить серию профессиональных проб в системе «человек-человек» и получить представление о своих возможностях;

### *развивающие*

- выявить и развить организаторские навыки учащихся;
- способствовать развитию творческого потенциала и инициативы подростков;
- развивать познавательный интерес и способности к самостоятельной работе;

### *воспитательные*

- способствовать формированию у школьников социальной и коммуникативной компетентности;
- воспитывать лидерские навыки учащихся.

#### **Педагогические принципы программы:**

- использование системного подхода в предъявлении единых педагогических требований к воспитанникам в организации обучающего процесса;
- преобладание практико-ориентированных форм и методов обучения над теоретическими;
- реализация индивидуального и личностно-ориентированного подходов в процессе профессиональной подготовки школьников;
- использование творческого подхода в организации образовательного процесса;
- проблемное обучение через постановку проблемных задач и создание ситуаций, побуждающих школьников к самостоятельному поиску наиболее эффективных путей для их решения;
- принцип воспитывающего взаимодействия.

**Адресат программы.** Программа «Искусство быть вожатым» предназначена для учащихся 14-17 лет, предварительной подготовки детей не требуется, принимаются все желающие. При наборе учитывается склонность к организаторской деятельности, выявляемая в ходе собеседования. Количество детей в группе от 10 до 15 человек.

Реализация программы допускает разновозрастной состав учащихся, что способствует социальному развитию детей, формированию умения работать в разновозрастном коллективе.

Набор учащихся в объединение осуществляется на добровольной основе. Зачисление в группы производится на основании заполнения родителями (законными представителями) заявления о зачислении в учебное объединение.

**Объем и срок освоения программы.** Срок реализации программы «Искусство быть вожатым» - 1 год. Количество часов, отведенных на программу – 204. Занятия проводятся по 3 часа 2 раза в неделю или по 2 часа 3 раза в неделю в течение учебного года в условиях образовательного учреждения любого типа, что позволяет организовать практическую деятельность учащихся, даёт им возможность приложить свои знания, умения и навыки в социально значимых проектах образовательного учреждения. Допускается организация и проведение практикума «Школа интересных каникул» в течение учебного года или в каникулярное время.

Программа носит практико-ориентированный характер:

- 68 часов теоретических занятий, на которых изучаются разнообразные формы организации досуга детей, особенности детской психологии, детского коллектива и т.д.;
- 136 часов практических занятий, цель которых - применение полученные теоретических знаний на практике, проявление лидерских качеств, творческих способностей; в том числе, на практику «Школа интересных каникул».

**Форма обучения – очная.** Особенностью организации образовательной деятельности является возможность проведения занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, что обеспечивает освоение учащимися образовательной программы в полном объеме независимо от места их нахождения. При проведении занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются официальный сайт МБУ ДО

«Центр «Меридиан», платформы для дистанционного онлайн обучения, социальные сети.

**Формы и методы работы:** индивидуальные, работа в парах, группе. Формы проведения учебных занятий: лекции, семинары, беседы, тренинги, мастер-классы, круглые столы, интерактивные и ролевые игры, творческие задания, проигрывание ситуаций, проектирование, индивидуальная подготовка информации, работа в микрогруппах, взаимопосещение, профессиональные пробы, профориентационные игры, тестирование, составление каталога профессии (в данном случае, вожакого), конференция «Профессия и личность», выпуск тематических газет, творческие проекты, практикумы, экскурсии, викторины, инсценировка сказок, путешествие по станциям, конкурсно-развлекательные мероприятия, дискуссия, круглый стол, турнир эрудитов.

### **Планируемые результаты**

В ходе реализации программы у учащихся будут сформированы *предметные знания и умения, личностные и метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)* универсальные учебные действия.

#### **Метапредметные результаты**

##### ***Коммуникативные***

##### **Учащийся будет:**

- уметь предъявлять себя окружающим;
- иметь навыки работы в группе и временном детском коллективе, навыки организатора группы;
- владеть возможными социальными ролями в коллективе;
- согласовывать и координировать деятельность с другими учащимися; объективно оценивать свой вклад в решение общих задач, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- доносить свою позицию до других участников группы, при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее;
- доброжелательно относиться друг к другу.

##### ***Познавательные***

##### **Учащийся будет:**

- ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет, извлекать необходимую информацию из различных источников и разными способами;
- перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта, под руководством педагога.

##### ***Регулятивные***

##### **Учащийся будет:**

- организовывать игру, игровые ситуации, досуговую деятельность во временном детском коллективе;
- понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.

#### **Личностные результаты**

##### **Учащийся будет:**

- иметь навыки работы в разновозрастном коллективе;
- положительно относиться к познавательной деятельности;
- активно участвовать в проводимых мероприятиях, календарных праздниках, выставках;

- оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить, как хорошие или плохие;
- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- осуществлять личностную саморефлексию, способность к саморазвитию («что я хочу» (цели и мотивы), «что я могу» (результаты)).

### **Предметные результаты**

#### **Учащийся будет знать:**

- особенности детского коллектива;
- особенности возрастного развития детей младшего, среднего школьного возраста и подростков;
- нормативно-правовые основы работы вожатого-аниматора;
- логику развития смены, основы методики организации коллективных творческих дел, тематических дней, малых форм работы;
- основы методики разработки сценария отрядного мероприятия;
- организационные возможности и виды игр;
- игровые технологии и варианты их применения;
- основные приемы эффективного общения;
- основы первой медицинской помощи, правила охраны жизни и здоровья детей.

#### **Учащийся будет уметь:**

- планировать собственную педагогическую деятельность, коллективную и индивидуальную работу с детьми в классе, отряде, определять конкретные цели и задачи мероприятий;
- подбирать, готовить и проводить мероприятия совместно со взрослым, подбирать и проводить игры в зависимости от ситуации;
- взаимодействовать с детьми и находить выход в конфликтных ситуациях;
- анализировать педагогические ситуации, собственную деятельность, организовывать рефлексию с детьми, оформлять карты настроения;
- оформлять уголок отряда, тематический уголок, изготавливать атрибуты к мероприятиям, подбирать и систематизировать методические материалы для работы: игры, сценарии мероприятий, песни, названия, девизы, речевки, кричалки и т.д.).

### **Формы контроля и подведения итогов реализации программы**

На занятиях используются: входной и текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация.

Входной контроль предполагает собеседование с ребенком, наблюдение за его деятельностью, проведение анкетирования «Выявление способностей учащихся к деятельности вожатого-аниматора», выполнение творческих заданий, игры.

Формы текущего контроля: практические задания, анкетирование, игры, тренинги, творческие проекты, открытые мероприятия, практикум «Школа интересных каникул», практикум «Заботимся о младших», печатная продукция (памятки, буклеты, сценарии и др.).

Оценка результатов социально-профессиональной практики осуществляется в ходе проведения методики «Социометрия», наблюдения, собеседования и анкетирования воспитанников и работников лагеря, анализа и качественной оценки подготовленных мероприятий, коллективных творческих дел (КТД), проектов и т.п., анализа информации о дальнейшем самоопределении воспитанников.

Формы промежуточной аттестации: самопрезентация, итоговая работа (теоретическая и практическая часть), мини-проект «Тематические дни», конкурс помощников вожатых, презентация, открытые мероприятия, личная методическая копилка игр, стажерская практика.

По окончании учебного полугодия – конкурс помощников вожатых и стажерская практика в детском оздоровительном лагере (загородном или пришкольном).

Итоговая аттестация проводится общим семинаром – зачётом, с выполнением итоговой работы (конкурса), творческого проекта, творческих заданий и индивидуальных бесед, портфолио.

По итогам стажерской практики и итоговой аттестации выдается сертификат. Каждому участнику в подарок DVD-диск с важной информацией для вожатого-аниматора (помощника вожатого).

Оценочные материалы представлены в Приложении.

### КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Количество учебных недель – 34.

Количество учебных дней – 68 (при условии проведения занятий 2 раза в неделю по 3 часа) или 102 (при условии проведения занятий 3 раза в неделю по 2 часа).

Продолжительность каникул – нет.

Даты начала и окончания учебных периодов – 15 сентября – 25 мая.

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		всего	теория	практика	
<b>1.</b>	<b>Введение в курс</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	Наблюдение, собеседование, творческие задания, игры
<b>2.</b>	<b>Игротека</b>	<b>30</b>	<b>8</b>	<b>22</b>	Практические работы, игры, тренинги, практикум и др.
	2.1. Игровые технологии в деятельности вожатого-аниматора	12	4	8	
	2.2. Тренинги командообразования	6	1	5	
	2.3. Практикум «Школа интересных каникул»	12	3	9	
<b>3.</b>	<b>Детский оздоровительный лагерь</b>	<b>24</b>	<b>10</b>	<b>14</b>	Творческие проекты, мини-проект «Тематические дни», практикум
	3.1. Логика развития смены	12	8	4	
	3.2. Практикум «Школа интересных каникул»	12	2	10	
<b>4.</b>	<b>Временный детский коллектив</b>	<b>30</b>	<b>8</b>	<b>22</b>	Творческие работы и задания, профессиограмма, игры, портфолио-презентация
	4.1. Особенности временного детского коллектива	12	4	8	
	4.2. Практика «Заботимся о младших»	6	1	5	
	4.3. Практикум «Школа интересных каникул»	12	3	9	
<b>5.</b>	<b>Педагогические ситуации</b>	<b>24</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	Творческие работы, кейс ситуаций, мероприятия
	5.1. Конфликтология	12	6	6	
	5.2. Практикум «Школа интересных каникул»	12	2	10	
<b>6.</b>	<b>Профессиональные пробы</b>	<b>42</b>	<b>16</b>	<b>26</b>	Творческие работы, проекты,
	6.1. Азы мастерства	21	12	9	



	6.2. Практикум «Школа интересных каникул»	21	4	17	КТД, мастер-классы и др.
<b>7.</b>	<b>Социальное проектирование: где взять идею и как её воплотить</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	Презентация, мероприятия, практикум и др.
	7.1. Социально-значимые акции	6	4	2	
	7.2. Практикум «Школа интересных каникул»	6	-	6	
<b>8.</b>	<b>Выездные занятия</b>	<b>12</b>	<b>1,5</b>	<b>10,5</b>	Самооценка, конкурс и др.
	8.1. Мероприятия и их реализация	3	1	2	
	8.2. Конкурс помощников вожатых	3	0,5	2,5	
	8.3. Практикум «Школа интересных каникул»	6	-	6	
<b>9.</b>	<b>Итоговое занятие</b>	<b>24</b>	<b>3</b>	<b>21</b>	Итоговая работа, портфолио
	9.1. Аттестационная работа	6	3	3	
	9.2. Практикум «Школа интересных каникул»	18	-	18	
	<b>Всего:</b>	<b>204</b>			

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Раздел 1. Введение в курс.

История и перспективы развития педагогического движения (детские центры: МДЦ «Артек», ВДЦ «Орленок», ВДЦ «Океан» и др.). Вожатый-аниматор как новая форма педагогической деятельности. Идеальный вожатый. Специализация вожатых-аниматоров (помощников вожатых): спортивный инструктор, руководитель кружка, экскурсовод, волонтер детской площадки и др. Типичные для профессии аниматора виды деятельности и требования к личностным качествам. Медицинские противопоказания. Функции вожатого-аниматора. Секреты педагогического творчества. Правила поведения и этика вожатого-аниматора. Характеристика личностных качеств вожатого. Психологические аспекты работы, обязанности. Общение как важный аспект работы вожатого-аниматора. Привычка к оптимизму. Действия вожатого при чрезвычайных ситуациях и несчастных случаях. Оказание первой медицинской помощи.

**Практическая работа.** Просмотр и обсуждение видеосюжетов и презентаций о разнообразии деятельности вожатых-аниматоров, разработка «Этического кодекса» вожатого, портрета вожатого, самопрезентация в творческой форме. Компьютерное тестирование по выбору профессии; входное тестирование, предварительная диагностика интересов, склонностей, образовательного запроса детей. Деловая игра «Зачем ребёнок едет в лагерь?». Игры на знакомство: «Великолепная Валерия» и др. Начать формировать личную методическую копилку вожатого игр на знакомство и легенд для использования на «огоньках» и для проведения мероприятий. Прогностическая игра «Я леплю из пластилина». Практикум по развитию умений и способностей, связанных с общением.

### Раздел 2. Игротека.

#### Тема 2.1. Игровые технологии в деятельности вожатого-аниматора.

Специфика игровых технологий. Виды игр. Соответствие игр возрастным особенностям участников и заданным ситуациям. Как правильно проводить игры. Методика проведения игр. Методическое обеспечение деятельности вожатого. Модернизация игр. Создание личной методической копилки игр.

**Практическая работа.** Игры на сплочение, взаимодействие, выявление лидера; игры-минутки, игры-шутки; познавательные игры. Создание личной методической копилки игр. Игра-практикум «Игры для детей на свежем воздухе в условиях ДОЛ:

коммуникативные, спортивные, подвижные, развивающие, игры по станциям». Особенности организации и проведения игр по станциям.

### **Тема 2.2. Тренинги командообразования.**

Теория и практика «веревочного курса» (элементы) и другие направления. Тренинги личностного роста; профориентации (актуальные направления деятельности) и т.д.

*Практическая работа.* Освоение игротехники, практика игровых мероприятий.

### **Тема 2.3. Практикум «Школа интересных каникул».**

Значение и задачи огоньков. Условия, необходимые для проведения огоньков. Правила проведения. Огонек знакомства, организационного периода. Вечерние огоньки основного периода. Общий алгоритм организации. Легенды. Ежедневная рефлексия. Принципы организации работы в подшефном классе (группе), пришкольном лагере, загородном детском образовательно-оздоровительном лагере и т.п. в соответствии с обязанностями. Идеи для мероприятий. Тематические периоды.

*Практическая работа.* Сбор интересных форм проведения огоньков, их проигрывание. Практикум: работа в подшефном классе (группе), пришкольном лагере, загородном детском образовательно-оздоровительном лагере и т.п., организация и проведение мероприятий, коллективных дел, переменок и т.п.

## **Раздел 4. Временный детский коллектив.**

### **Тема 4.1. Особенности временного детского коллектива.**

Детский коллектив. Особенности возрастного развития детей и подростков. Принцип сотрудничества. Понятие коллектива. Стадии развития коллектива. Алгоритм формирования коллектива. Особенности работы с разновозрастным коллективом. Понятия «группа», «коллектив», модели развития группы и коллектива. Особенности работы в детском коллективе. Профессиограмма.

*Практическая работа.* Игры «От носа к носу», «Квадрат», «Ромашка», «Крестики-нолики» и др.

### **Тема 4.2. Практика «Заботимся о младших».**

Распределение видов поручений: учебная работа, культмассовая, трудовые и др. дела, составление графика мероприятий для подшефных. Как понравиться детям? Как быстро запомнить имена детей? Как обращаться к детям? Что делать, если идет дождь? Как придумать название отряду (группе). Игровая программа. Игры за столом. Игры-минутки. Как провести творческий конкурс, познавательную викторину, интеллектуальную игру, спортивную эстафету, психологическую акцию?

*Практическая работа.* Практика на базе подшефного класса, «Школы раннего развития», ГПД и т.п. Игры на выявление интересов (маршрутные листы, игры-испытания), игры за столом, игры-минутки, игра «Муха». Разработка и оформление газеты «Здравствуйте!». Самостоятельная работа по реализации поручений по группам и индивидуально, организации и проведении игр и мероприятий. Игровые программы: «Шляпное сражение», «Светский разговор», сказочная эстафета и др.

### **Тема 4.3. Практикум «Школа интересных каникул».**

*Практическая работа.* Работа в подшефном классе (группе), пришкольном лагере, загородном детском образовательно-оздоровительном лагере и т.п., организация и проведение мероприятий, коллективных дел, переменок и т.п. Творческое задание: создание портфолио-презентации о группе помощников вожатых.

## **Раздел 5. Педагогические ситуации.**

### **Тема 5.1. Конфликтология.**

Виды конфликтов. Специфика конфликтов. Способы решения конфликтов. Толерантность. Милосердие. Принятие. Терпимость и др. Правила поведения в споре. Избегание конфликтных ситуаций. Позиция вожатого. Понятие «коммуникация». Технологии развития коммуникации. Простейшие методики диагностики настроения

человека и уровня развития коллектива. Графическая рефлексия, «Цветопись» - дневник настроения. Приемы эффективного общения. «Я и Мы. Кто Я?». Выявление «Я-концепции» - реальной самоидентификации лидера. Развитие способности лидера соединять идеи из разных областей эмпирического и чувственного опыта. Ораторская речь. Этапы публичного выступления. Композиция выступления.

**Практическая работа.** Моделирование и анализ педагогических ситуаций и выхода из них в дальнейшем, решение педагогических задач, практические навыки педагогического общения. Упражнения на тренировку таких лидерских качеств, как подвижность мышления и навыки эффективной коммуникации, умения излагать материал внятно и ярко. Практика решения педагогических и конфликтных ситуаций

#### **Тема 5.2. Практикум «Школа интересных каникул».**

**Практическая работа.** Работа в подшефном классе (группе), пришкольном лагере, загородном детском образовательно-оздоровительном лагере и т.п., организация и проведение мероприятий, коллективных дел, переменок и т.п. Упражнения на анализ и решение педагогических ситуаций.

### **Раздел 6. Профессиональные пробы.**

#### **Тема 6.1. Азы мастерства.**

Освоение азов мастерства в реальных условиях труда, приобретение личного опыта в конкретном виде профессиональной деятельности для осознанного и обоснованного выбора профессии (стажерская практика, работа помощником водителя на базе ДОЛ). Арт-методики в работе с детьми. Мастер-класс по работе с бумагой, тканями и др. материалами. Технологии быстрого украшения помещений, создания костюмов и т.д. Аниматоры детских площадок. Правила организации и проведения экскурсий темам, природным тропам и т.д., расширение развивающей и воспитательной среды. Особенности работы аниматора-спортивного инструктора. Организация и проведение минуток здоровья, утренних зарядок и занимательных спортивных, подвижных упражнений. Методика коллективного творческого дела (КТД) Иванова И.П. Виды КТД: спортивные, трудовые, интеллектуальные, творческие и т.д. Методика конструирования и организации КТД.

**Практическая работа.** Оформительский практикум (шрифты, способы наложения фона, тематические стенды, стенная газета, отрядный уголок, объявление, изготовление призов, дипломов, оформление сцены, зала и др.). Организация и проведение тематических мастер-классов и творческих мастерских по различным направлениям. Конкурс гидов. Составление карты достопримечательностей края. Разработка и реализация проектов «Сказочные тропы Кузбасса», «Интересное дело».

#### **Тема 6.2. Практикум «Школа интересных каникул».**

**Практическая работа.** Работа в подшефном классе (группе), пришкольном лагере, загородном детском образовательно-оздоровительном лагере и т.п., организация и проведение мероприятий, коллективных дел, переменок и т.п. Создание банка КТД. Практикум «Школа юного экскурсовода», «Занимательная физкультура», «Спартианские игры» и др. Разработка (печатная версия) и проведение КТД в творческой группе, образовательном учреждении (задание может быть выполнено индивидуально или группой, обязательны к сдаче: сценарий (алгоритм) дела, фотоотчет). Организация и проведение открытого мероприятия с дошкольниками, младшими школьниками, подростками, воспитанниками детских домов и т.д.

### **Раздел 7. Социальное проектирование:**

#### **Тема 7.1. Социально значимые акции.**

Где взять идею и как ее воплотить? Выбор проблемы. Сбор информации. Разработка собственного варианта решения проблемы. Подготовка детей к работе над акцией. Правила разработки и реализации плана действий.

**Практическая работа.** Самостоятельная индивидуальная деятельность и работа по группам по реализации акции, демонстрация выполненной работы, подготовка к презентации и защите, презентация, проведение рефлексии.

**Тема 7.2. Практикум «Школа интересных каникул».**

**Практическая работа.** Работа в подшефном классе (группе), пришкольном лагере, загородном детском образовательно-оздоровительном лагере и т.п., организация и проведение мероприятий, коллективных дел, переменок и т.п.

## **Раздел 8. Выездные занятия.**

**Тема 8.1. Мероприятия и их реализация.**

Виды мероприятий. Методика организации и проведения мероприятия. Работа со зрителями. Нестандартные формы проведения мероприятий. Традиционные мероприятия. Конкурсы и соревнования. Календарные праздники. Понятие пиара. Основные принципы проведения пиар-технологий.

**Практическая работа.** Составление плана и разработка мероприятий различной направленности.

**Тема 8.2. Конкурс помощников вожатых.**

Определение личностного смысла выбора профессии. Прогнозирование будущей профессиональной деятельности, дальнейшего обучения.

**Практическая работа.** Организация и проведение конкурса помощников вожатых-аниматоров.

**Тема 8.3. Практикум «Школа интересных каникул».**

**Практическая работа.** Работа в подшефном классе (группе), пришкольном лагере, загородном детском образовательно-оздоровительном лагере и т.п., организация и проведение мероприятий, коллективных дел, переменок и т.п.

## **Раздел 9. Итоговое занятие.**

**Тема 9.1. Аттестационная работа.**

Правила выполнения аттестационной работы. Анкетирование. Тестирование.

**Практическая работа.** Выполнение итоговой аттестационной работы.

**Тема 9.2. Практикум «Школа интересных каникул».**

**Практическая работа.** Работа в подшефном классе (группе), пришкольном лагере, загородном детском образовательно-оздоровительном лагере и т.п., организация и проведение мероприятий, коллективных дел, переменок и т.п. Посвящение в вожатые-аниматоры.

## **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Программа предусматривает активное использование возможностей школы и учреждений дополнительного образования детей. Отличительной особенностью её является то, что получаемые знания, умения и навыки ребята могут практически сразу закреплять на практике, организуя игры и мероприятия для обучающихся 1-5 классов, работая в летнем пришкольном лагере, что может способствовать личностному и профессиональному самоопределению подростков.

Программа дает возможность для проектной деятельности обучающихся. В процессе освоения программы, обучающиеся выполняют проекты: «Интересное дело» (КТД), «Сказочные тропы Кузбасса», «Тематические дни» и др.

Программа включает теоретические и практические знания, умения и навыки, необходимые в работе с детьми:

- знакомство с историей организации детского отдыха, практическая работа в рамках данного направления (в виде ролевых игр и тренингов);

- игровые технологии и тренинги командообразования (теория и практика «веревочного курса», другие направления); личностного роста; профориентации (актуальные направления деятельности);
- практика решения педагогических и конфликтных ситуаций;
- практика игровых мероприятий.

Итоговая работа содержит два блока:

- теоретические задания в виде теста и решения педагогических ситуаций (оценка знаний проводится на основании результатов письменного теста; правильный ответ оценивается как 1 балл; общая сумма складывается из количества баллов, полученных за все задания);
- практические задания включают практику игр и игровых мероприятий.

Памятки (буклеты и т.п.), разрабатываемые детьми в процессе обучения (возможные варианты): «Профессия – вожатый», «Вожатым о детях», «Как организовать день?», «Как собрать команду?» и т.п.

Для успешной реализации программы необходимо методическое и материальное обеспечение:

### **1. Оборудование**

Помещение для занятий или зал  
 Канцтовары  
 Аудио-видеоаппаратура  
 Компьютер, проектор  
 Столы, стулья  
 Флипчат (доска со сменными листами ватмана)

### **2. Методическое обеспечение**

Вспомогательная литература  
 Папка с разработками теоретических материалов по темам программы  
 Анкеты, тестовые методики  
 Банк интерактивных игр и упражнений на знакомство, на выявление лидеров, на взаимодействие, на развитие креативности  
 Разработки тренингов  
 Раздаточный материал (рекомендации, памятки, советы)

#### **Приглашение на обучение**

Вожатый умеет:

- легко находить общий язык с детьми и взрослыми,
- моментально адаптироваться к любой ситуации в лагере и вне его,
- принимать участие в коллективных публичных выступлениях и выступать самостоятельно,
- организовывать вокруг себя людей для решения поставленной цели,
- решать конфликты в коллективе,
- оставаться оптимистом везде и всегда!

Кроме того, вожатый знает 1000 и 1 способ не дать скучать в любой компании, может рассказать десятки легенд, притч и невероятных историй, без подготовки провести огромное множество игр в любых условиях...

Вожатый – это ходячая энциклопедия интересной и полезной информации!

Вожатый – неиссякаемый источник энергии и позитива!

Но это не значит, что профессией Вожатого владеют только избранные. Этому можно и нужно учиться!

## ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБЪЕДИНЕНИЯ

№ п/п	Содержание, виды, формы деятельности	Сроки проведения
<b>Модуль «Воспитываем и познаём»</b>		
1.	Анкетирование по теме «Почему я хочу стать вожатым-аниматором?»	Сентябрь
2.	Создание видео – презентации: «Легенды и традиции ВДЦ «Артек», «Орленок», «Океан» и др.»	Сентябрь
3.	Деловая игра «Идеальный вожатый» Разработка «Этического конкурса вожатого»	Октябрь
4.	Создание личной «Копилки игр» на сплочение, командообразование, выявление лидера, игр-минуток и т.д.	В течение учебного года
5.	Участие в подготовке и проведении практикума для младших школьников «Школа интересных каникул»	Ноябрь, январь, март, июнь
6.	Праздник-посвящение в вожатые, аниматоры	Май, июнь
<b>Модуль «Воспитываем, создавая и сохраняя традиции»</b>		
1.	Участие в качестве помощников вожатых, аниматоров, волонтеров при проведении традиционных мероприятий Центра «Меридиан»	В течение учебного года
2.	Участие в мероприятии «НАНОвый год» в рамках событий общероссийской образовательной программы «Школьная лига РОСНАНО»	Сентябрь
3.	Встреча с ветеранами педагогического труда накануне празднования «Дня пожилого человека»	Октябрь
4.	Участие в большой проектной недели в Центре «Меридиан»	Декабрь
5.	Творческий новогодний конкурс «Вокруг мяча»	Январь
6.	Участие во Всероссийской неделе высоких технологий и технопредпринимательства в рамках событий общероссийской образовательной программы «Школьная лига РОСНАНО»	Март
7.	Привлечение учащихся учебного объединения для участия на традиционных площадках Центра «Меридиан»: выставочное пространство на Кузбасской ярмарке «Образование. Карьера»	В течение учебного года
8.	Участие в городских SpArтианских Играх «Родом из России»	Июнь
<b>Модуль «Профорентация»</b>		
1.	Экскурсия в Центр занятости населения г.Новокузнецка Составление профиограммы	Январь-февраль
2.	Участие в организации и проведении практикума «Заботимся о младших»	Декабрь, май
3.	Участие в качестве помощников вожатых, аниматоров, волонтеров при проведении традиционных мероприятий Центра «Меридиан»	В течение учебного года
4.	Профессиональные пробы «Аниматор – спортивный инструктор»	Апрель, май
<b>Модуль «Воспитываем вместе»</b>		
1.	Проведение круглого стола «Педагогические и конфликтные ситуации»	Октябрь, март
2.	Работа в подшефном классе (группе), совместные мероприятия с родителями, законными представителями детей и представителями творческой общественности	В течение учебного года

<b>Модуль «Российское движение школьников (РДШ)»</b>		
1.	Знакомство с сайтом РДШ. Обзор мероприятий на новый учебный год	Сентябрь
2.	Проведение мероприятия ко Дню народного единства	Ноябрь
3.	Акция «Дворовый вожатый»	В течение учебного года
4.	Акция «Мы за здоровый образ жизни» в рамках Всероссийской акции РДШ «Будь здоров!»	Апрель
5.	Участие во Всероссийской акции «9 мая – День Победы»	Май
6.	Участие в мероприятии ко Дню защиты детей	Июнь

## **МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Помещение для проведения занятий должно отвечать санитарным нормам. Оно должно быть светлым, теплым и сухим.

Оборудуются рабочие места учащихся индивидуального и коллективного пользования, рабочее место педагога. Планировка, размещение рабочих мест должны обеспечивать благоприятные и безопасные условия для организации учебно-воспитательного процесса, возможность контроля за действиями каждого учащегося.

В кабинете предусмотрены:

- специальные шкафы для хранения тематических экспонатов, творческих работ, рабочих материалов учащихся, незаконченных творческих работ учащихся, учебно-наглядных пособий;
- стенды для демонстрации наглядного материала,
- подборка диагностического материала, критериев результативности обучения и методик их отслеживания;
- иллюстрированная литература по темам занятий, иллюстрации – репродукции, фотоматериалы;
- подборка игр, викторин, конкурсов по темам;
- папка с раздаточным материалом по темам, раздаточный материал (материалы музея); презентационный материал;
- разработки мероприятий, конкурсов, экскурсий, соревнований, коллективных творческих дел, тематических дней и тематических мероприятий, «огоньков» и т.п.

Кабинет обеспечивается необходимыми для оказания первой помощи медицинскими и перевязочными материалами (аптечка).

Кабинет должен быть оборудован вентиляцией – она может быть естественная или смешанная и должна обеспечивать воздухообмен, температуру и состояние воздушной среды, предусмотренные санитарными нормами.

По возможности: компьютер, ноутбук или планшет, медиатека по темам, доступ к интернет-источникам.

## **ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГА**

1. Беляков, Ю. Д. Командные игры – испытания [Текст] : сборник игр / Ю. Д. Беляков. – Москва : Педагогическое общество России, 2004. – 192 с.
2. Беспалова, Г. М. Социальная проба, проект в подростковой школе [Текст] : методическое пособие для учителя / Г. М. Беспалова, Н. М. Виноградова. – Москва : Просвещение, 2008. – 223 с.
3. Богданова, Е. В. Технологии социального проектирования в подготовке будущих социальных педагогов к волонтерской деятельности [Текст] : в 16 т. / Е. В.

- Богданова; Вестн. Костром. гос. ун-та им. Н. А. Некрасова. – Кострома, 2010. – Т. 16, № 2. – С. 186-190.
4. Гуревич, А. Воспитательные и общественные эффекты социальных проектов [Текст] / А. Гуревич, Е. Хижнякова // Народное образование. - 2008. - №8. - С. 270.
  5. Коваль, М. Б. Ключ к успеху [Текст] : пособие для работников учреждений летнего отдыха и дополнительных учреждений / М. Б. Коваль. - Москва, 1998 – 78 с.
  6. Сердюкова, О. А. Программа профильного курса «Школа вожатого» [Текст] / О. А. Сердюкова // Классный руководитель.- 2007. - № 4. – С.2-7.
  7. Социальное воспитание в учреждениях дополнительного образования детей [Текст]: учебное пособие для студентов пед. вузов / Б.В. Куприянов, Е. А. Салина, под. ред. А. В. Мудрика. – Москва: Издательский центр «Академия», 2004. – 240 с.
  8. Шмаков, С.А. Каникулы: прикладная энциклопедия [Текст]: учителю, воспитателю, вожатому / С.А. Шмаков. – Москва: Новая школа, 1997. – С.57 – 58.

### **КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.